

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Психология одаренности детей младшего школьного возраста» – ознакомление обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста для создания условий их нормального личностного развития.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология одаренности детей младшего школьного возраста» относится к модулю «Технологическое сопровождение образовательного процесса» дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП Блока 1. Дисциплины (Б1.В.01.ДВ.05.01).

Для освоения дисциплины «Психология одаренности детей младшего школьного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое консультирование в начальном общем образовании», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников», «Психолого-педагогическая компетентность педагога системы начального общего образования», «Психологическое благополучие младших школьников».

Освоение дисциплины «Психология одаренности детей младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании», «Психологическая служба в образовании», «Развитие творческой активности младших школьников с практикумом по арт-терапии», факультатива «Проблемы психологического здоровья участников образовательного процесса».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
профессиональных компетенций

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

ПК-3 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

ПК-4 – способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Код и наименование о компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (до-пороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвину-тый
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую	ИД-1 _{ПК-1} – Знает методы психолого-педагогиче-	Не знает методов психолого-педагогиче-	Допускает ошибки при демонстрации знаний мето-	Хорошо знает мето-ды психоло-го-	Уверенно знает мето-ды психоло-го-

поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ской поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ской поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	дов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ИД-1 _{ПК-3} – Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии	Не знает закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандарт-	Хорошо знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные	Уверенно знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные

	решения коррекционно-развивающих задач	методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач	ных методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач	методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач	методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач
	ИД-2 _{ПК-3} – Умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Не умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Допускает ошибки при демонстрации умений использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Хорошо умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Уверенно умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
	ИД-3 _{ПК-3} – Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	Не владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	Допускает ошибки при демонстрации стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи	Хорошо владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	Уверенно владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИД-1 _{ПК-4} – Знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Не знает теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Хорошо знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Уверенно знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
	ИД-2 _{ПК-4} – Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	Не умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации умений диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	Хорошо умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	Уверенно умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся

				щихся	
	ИД-ЗПК-4 – Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Не владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Хорошо владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Уверенно владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач;
- теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся.

Владеть:

- методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	ПК-1	ПК-3	ПК-4	Общее количество компетенций
Раздел 1. Одаренность в современной психологической науке				
Тема 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей младшего школьного возраста		+	+	2
Тема 2. Понятие, структура, виды одаренности		+	+	2
Тема 3. Общая и специальная одаренность		+	+	2
Тема 4. Психологические особенности детской одаренности		+	+	2
Тема 5. Особенности личности одаренного ребенка младшего школьного возраста		+	+	2
Раздел 2. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей младшего школьного возраста				

Тема 6. Исследование и диагностика одаренности младших школьников	+	+		2
Тема 7. Психодиагностика одаренности детей младшего школьного возраста	+	+		2
Тема 8. Обучение и воспитание одаренных детей младшего школьного возраста	+	+		2
Тема 9. Проблемы в обучении одаренных детей младшего школьного возраста	+	+		2
Тема 10. Психолого-педагогическая подготовка к работе с одаренными детьми в начальной школе	+	+		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Психология одаренности детей младшего школьного возраста» составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (курс 2, 4 семестр)	по заочной форме обучения (курс 2, летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	18
лекции	12	4
Практические занятия (семинары)	10	10
Лабораторные работы	10	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	40	81
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	21
подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, профессионально-ориентированным заданиям	10	20
Подготовка к контрольным работам	10	20
Написание рефератов	10	20
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Одаренность в современной психологической науке			ПК-3, ПК-4
	1.1. Теоретические основы проблемы одаренности детей младшего школьного возраста.	2	1	
	1.2. Психологические особенности детской одаренности.	2	1	
	1.3 Психосоциальные аспекты особенностей одаренности	2	–	

2.	Раздел 2. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей младшего школьного возраста			ПК-1, ПК-3
	2.4. Исследование и диагностика одаренности младших школьников	2	–	
	2.5. Обучение одаренных детей младшего школьного возраста	2	1	
	2.6. Воспитание одаренных детей младшего школьного возраста	2	1	

4.3. Практические занятия

№ раз-дела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Понятие, структура, виды одаренности	2	2	ПК-3, ПК-4
1	Психологические особенности одаренности	2	2	ПК-3, ПК-4
1	Общая и специальная одаренность	2	2	ПК-3, ПК-4
1	Современные концепции одаренности	2	2	ПК-3, ПК-4
1	Особенности личности одаренного ребенка младшего школьного возраста	2	2	ПК-3, ПК-4

4.4. Лабораторные работы

№ раз-дела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
2	Методы диагностики детской одаренности	2	–	ПК-1, ПК-3
2	Психодиагностика одаренности детей младшего школьного возраста	2	1	ПК-1, ПК-3
2	Формы обучения одаренных детей	2	1	ПК-1, ПК-3
2	Особенности организации воспитания одаренных детей в системе начального образования	2	1	ПК-1, ПК-3
2	Тренинги в работе с одаренными детьми	2	1	ПК-1, ПК-3

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Одаренность в современной психологической науке	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10

	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, профессионально-ориентированным заданиям	5	10
	Подготовка к контрольным работам	5	10
	Написание рефератов	5	10
Раздел 2. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей младшего школьного возраста	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	11
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, профессионально-ориентированным заданиям	5	10
	Подготовка к контрольным работам	5	10
	Написание рефератов	5	10

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Одаренность в современной психологической науке

Тема 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности одаренности. Характеристики феномена одаренности. Основные проблемы и исследования в области одаренности. Дифференциация видов одаренности. Виды одаренности. Классификация одаренности. Особенности ранней одаренности. Общая характеристика умственной одаренности. Познавательная потребность. Общее понятие об интеллекте. Общее представление о креативности. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности. Обучение одаренных детей. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми. Организация психолого-педагогического взаимодействия с одаренными детьми. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.

Тема 2. Понятие, структура, виды одаренности. Рабочая концепция одаренности. Признаки одаренности. Мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка. История исследований проблем одаренности в России. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макросреды. Средовые влияния микросреды. Теории одаренности. Современные концепции одаренности. Концепция одаренности Дж. Гилфорда. Концепция одаренности Дж. Рензулли. Концепция одаренности Р. Стернберга.

Тема 3. Общая и специальная одаренность. Структура общей одаренности. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей. Эволюция изучения одаренности. Понятие гениальности в работах Ф. Гальтона. «tabula rassa». История возникновения и суть теории. Подходы к изучению одаренности в рамках функционального направления. Конвергентное мышление. Его отличие от дивергентного.

Мышление и задания на интеллект. Одаренность в работах Б.М. Теплова. Интеллект, креативность, одаренность. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта. Креативность в структуре общей одаренности. Обучаемость в структуре общей одаренности. Показатели и уровни обучаемости.

Тема 4. Психологические особенности детской одаренности. Характеристика одаренного ребенка. Возрастные основы умственного роста. Сензитивные периоды умственного развития. Возрастные особенности развития детской одаренности. Неравномерность темпа возрастного развития. Специализация умственных возможностей. Умственные возможности и развивающаяся личность. Интеллектуальные вундеркинды как психологический феномен. Понятие «вундеркинд». Противоречивость этого феномена. Полноценный и перспективный вариант развития вундеркиндов. Виды детской одаренности. Виды одаренности. Особые категории одаренных детей. Проблема исчезающей одаренности. Социально-психологические проблемы одаренных детей. Сложности психического развития одаренных детей. Психосоциальные аспекты особенностей одаренности. Творческая одаренность. Виды одаренности. Художественно-изобразительная одаренность. Способности к литературному творчеству. Музыкальная одаренность.

Тема 5. Особенности личности одаренного ребенка младшего школьного возраста. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, особенности общения со сверстниками и педагогами. Воспитание одаренного ребенка в семье. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. Методы и средства развития одаренности. Методики раннего развития способностей. Особенности самооценки одаренных детей. Личностные качества одаренных детей. Трудности воспитания одаренных детей в дошкольном учреждении. Особенности воспитания одаренных детей в школьном возрасте. Коррекция самооценки одаренных детей. Модель обогащения содержания образования. «Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. «Сущность «слитного образования». Плюсы и минусы «слитного образования» при обучении одаренных детей. Научение на основе сотрудничества. Формы организации учебной деятельности. Особенности обучения одаренных детей за рубежом. Развитие одаренности. Программа прояснение ценностей. Развитие личностного потенциала школьника. Создание в практике начальной школы развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

Раздел 2. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей младшего школьного возраста

Тема 6. Исследование и диагностика одаренности младших школьников. Направления исследований одаренности. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Психодиагностика применительно к одаренности. Методы диагностики детской одаренности. Основные методы психологии. Тестовые методы. Неформализованные методы. Диагностика общей и специальной одаренности. Принципы и методы диагностики одаренности. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности. Психометрические тесты (тесты интеллекта). Тесты креативности. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.

Тема 7. Психодиагностика одаренности детей младшего школьного возраста. Практическая диагностика одаренных детей. Языковая одаренность и методы ее диагностики. Литературная одаренность и методы ее диагностики. Математическая одаренность и методы ее диагностики. Музыкальная одаренность и методы ее диагностики. Социальная одаренность и методы её диагностики. Диагностика личностного и возрастного аспектов одаренности. Тест 16-PF (Р.Кеттела). Тест «Акцентуации характера». Характерологический тест Айзенка. Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение.). Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой). Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?». Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).

Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника. Тест «Шкала оценки потребности в достижении». Методика «Несуществующее животное». Пальцем окрашивания тест. Детская методика В. Михала «Завершение предложения». Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста.

Тема 8. Обучение и воспитание одаренных детей младшего школьного возраста. Общие особенности одаренных детей. Ускорение обучения. Формы обучения одаренных детей. Воспитание одаренных детей. Психологические трудности одаренного ребенка. Личностные проблемы одаренных детей. Своевременность психолого-педагогического взаимодействия с творческими детьми. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. Подготовка учителя. Факторы, затрудняющие выявление учителем одаренных учащихся. Личностные особенности учителя. Содержание образования одаренных детей. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении. Отстающие в обучении одаренные школьники. Перфекционизм Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.

Тема 9. Проблемы в обучении одаренных детей младшего школьного возраста. Неравномерность развития одаренных детей. Создание условий для проявления скрытой одаренности. Система взглядов и убеждений, личностные особенности учителя, работающего с одаренными детьми. Особенности организации обучения одаренных детей в системе начального образования. Методы и средства обучения. 4 основных подхода к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Формы обучения одаренных детей в начальной школе. Перегруппировка параллелей и дифференциация параллелей в обучении одаренных детей. Особенности организации воспитания одаренных детей в системе начального образования.

Тема 10. Психолого-педагогическая подготовка к работе с одаренными детьми в начальной школе. Особенности памяти, внимания, мышления одаренных детей. Интерактивные формы в обучении одаренных детей. Личностные особенности учителя. Поведенческие черты учителя для одаренных детей. Развитие одаренности. Тренинги в работе с одаренными детьми. Индивидуальные программы развития. Методики раннего развития способностей. Развитие одаренности. Развитие специальных способностей. Развитие общих способностей. Тренинги развития интеллекта. Тренинги развития творческих способностей. Тренинги развития личностных качеств, сопутствующих одаренности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ); деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвити-

ем. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология одаренности детей младшего школьного возраста»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Одаренность в современной психологической науке Тема 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей младшего школьного возраста Тема 2. Понятие, структура, виды одаренно-	ПК-3, ПК-4	Контрольная работа Реферат Собеседование Тестовые задания Профессионально-	13 5 25 50 10

	сти Тема 3. Общая и специальная одаренность Тема 4. Психологические особенности детской одаренности Тема 5. Особенности личности одаренного ребенка младшего школьного возраста		ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	20 10
2	Раздел 2. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей младшего школьного возраста Тема 6. Исследование и диагностика одаренности младших школьников Тема 7. Психодиагностика одаренности детей младшего школьного возраста Тема 8. Обучение и воспитание одаренных детей младшего школьного возраста Тема 9. Проблемы в обучении одаренных детей младшего школьного возраста Тема 10. Психолого-педагогическая подготовка к работе с одаренными детьми в начальной школе	ПК-1, ПК-3	Контрольная работа Реферат Собеседование Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	13 5 10 50 10 44 22

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Одаренность в современной психологической науке (ПК-3, ПК-4)

1. Предмет и методы психологии одаренности. Развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-4)
2. Рабочая концепция одаренности. Образовательная деятельность обучающихся с применением развивающих образовательных программ (ПК-3)
3. Определение одаренности и одаренного ребенка. Развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-4)
4. Детская одаренность и её специфика. Развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-4)
5. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка. Развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-4)
6. Критерии, виды одаренности. Развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-4)
7. История исследований проблем одаренности в России. Образовательная деятельность обучающихся с применением развивающих образовательных программ (ПК-3)
8. Осуществить анализ развития исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом. Образовательная деятельность обучающихся с применением развивающих образовательных программ (ПК-3)
9. Выделить факторы наследственности и среды. Определить средовые влияния макро- и микросреды. Создание в практике начальной школы развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (ПК-4)
10. Провести содержательный и сравнительный анализ современных концепций одаренности (Дж. Гилфорда, Дж. Рензулли, Р. Стернберга). Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)
11. Выделить структуру общей одаренности. Обозначить место познавательной потребности в структуре общей одаренности. Создание в практике начальной школы развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (ПК-4)
12. Определить продуктивное содержание интеллекта как основной составляющей

общей одаренности. Создание в практике начальной школы развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (ПК-4)

13. Проанализировать основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. Создание в практике начальной школы развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (ПК-4)

14. Определить продуктивное содержание креативности в структуре общей одаренности. Обозначить основные подходы к пониманию креативности. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

15. Феномен детей-вундеркиндов. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

16. Возрастные особенности одаренных мальчиков и девочек. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

17. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, особенности общения со сверстниками и педагогами. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

18. Воспитание одаренного ребенка в семье. Создание в практике семейного воспитания развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (ПК-4)

19. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

20. Методы и средства развития одаренности. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

Раздел 2. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1, ПК-3)

1. Биологическое сознание и психологическое развитие в детстве. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории детей (ПК-1)

2. Модель обогащения содержания образования. «Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории детей (ПК-1)

3. Общие особенности одаренных детей. Индивидуально-психологические особенности. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

4. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе педагога. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

5. Основные современные концепции одаренности. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

6. Литературная одаренность и ее структура. Развитие литературной одаренности. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

7. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей (ПК-1)

8. Математическая одаренность и интеллектуальная одаренность. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

9. Особенности развития одаренности детей. Онтогенез развития. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

10. Определить продуктивное содержание подготовки учителя к работе с одаренными детьми. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

11. Проанализировать одаренность как проблему средовой и генотипической детерминации. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

12. Дифференцировать понятия «одаренность», «задатки». Проанализировать онтогенез одаренности. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

13. Провести сравнительный и содержательный анализ видов одаренности. Провести сравнительный и содержательный анализ одаренности ранней и поздней. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

14. Определить продуктивное содержание концепций одаренности. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

15. Провести и представить результаты учета индивидуально-психологических особенностей детей в работе педагога. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

16. Дифференцировать понятия «способности» и «гениальность». Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

17. Проанализировать социально-психологические проблемы одаренных детей и выявить особенности их адаптации. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

18. Обозначить методологические подходы к диагностике одаренности. Провести сравнительный и содержательный анализ методов диагностики одаренности. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

19. Виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

20. Особенности воспитания одаренных детей. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

21. Концепция одаренности. Понятия одаренности. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

22. Методологические подходы к диагностике одаренности. Методы диагностики. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

23. Виды интеллекта по Г. Айзенку. Построение и изменение индивидуальной об-

разовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

24. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

25. Литературная одаренность. Структура. Возможности развития в детстве. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

26. Виды одаренности. Общая и специальная одаренность. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

27. Общее и частное в развитии. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

28. Определить продуктивное содержание «Мюнхенской модели одаренности». Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

29. Определить продуктивное содержание пятифакторной модели А. Танненбаума. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

30. Обосновать применение тестов Торренса для диагностики творческой одаренности. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

31. Определить продуктивное содержание концепции одаренности в динамическом подходе. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

32. Обосновать применение тестов дивергентной продуктивности Дж. Гилфорда. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

33. Определить продуктивное содержание инвестиционной модели одаренности. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

34. Определить продуктивное содержание концепции одаренности Ю.З. Гильбух. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

35. Определить продуктивное содержание концепции одаренности Дж. Фельдхьюсена. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

36. Определить продуктивное содержание «Рабочей концепции одаренности» Д.Б. Богоявленской. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

37. Формы обучения. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

38. Определите и проанализируйте факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования одаренных. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

39. Обосновать применение неформализованных методов психодиагностики одаренности. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

40. Обосновать применение психологического наблюдения и дать его характеристику. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных

детей младшего школьного возраста (ПК-1)

41. Обосновать применение биографического метода в исследовании одаренности. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

42. Обосновать применение ретроспективного исследования детства выдающихся людей. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

43. Определить продуктивность содержания принципов, целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

44. Провести сравнительный и содержательный анализ возможностей, потребностей и проблем одаренных детей в обучении. Проанализировать проблему отстающих в обучении одаренных школьников. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей младшего школьного возраста (ПК-1)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) <i>«хорошо»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания (5-6), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый	знает	тестовые задания

<p>(35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</p> <p>умеет</p> <p>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</p> <p>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет</p> <p>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p> <p>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</p>	<p>(14-19),</p> <p>собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>не знает</p> <p>- теоретический и практический материал,</p> <p>- сущностной части курса;</p> <p>не умеет</p> <p>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</p> <p>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <p>- иллюстрировать ответ примерами;</p> <p>не владеет</p> <p>- терминологией курса,</p> <p>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p> <p>- грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (0-13),</p> <p>собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 440 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00282-9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>

2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00582-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL:<https://biblio-online.ru/bcode/413077>

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 75 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6>

2. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426338>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2024 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание

услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)

				чии)	
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader	Adobe	Свободно	-	-

	- просмотр документов PDF, DjVU	Systems	распространяемое		
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-3, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-3, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-3, ПК-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</p> <p>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</p> <p>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</p> <p>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</p> <p>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</p> <p>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015)</p> <p>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)</p> <p>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)</p> <p>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профорientации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
Помещение для хранения и профилактики	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p>

<p>ческого обслужива- ния учебного оборудо- вания (г. Мичуринск, Со- ветская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>КХ/АсороCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология одаренности детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.псих.н. С.А. Перышкова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.